

PERFIL DEL EGRESADO

2.1. BASES DEL PERFIL DEL EGRESADO

El perfil profesional está asociado a una imagen de docencia deseable y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la profesión, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas (*)

Este perfil se enmarca en el Sistema de Formación Continua, por lo que se estructura en las dimensiones personal, pedagógica y socio comunitaria, considerando los enfoques:

- Humanista y desarrollista en el esfuerzo de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes de educación superior para brindar servicios de calidad que involucren el desarrollo local, regional y nacional.
- Intercultural, que utiliza la interacción dialógica en la formación de la conciencia democrática de los estudiantes, respondiendo a las necesidades de un aprendizaje pertinente y significativo (DINEBI 2002)¹. Este enfoque permite asumir además, una conciencia crítica de la propia cultura y afrontar en mejores términos la globalización y mundialización de la cultura
- Ambiental donde el desarrollo sostenible se plantea desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre éstos y el resto de la naturaleza, es decir desde una óptica intra e intergeneracional⁶, desde una línea biocenocéntrica. Según este enfoque, la "comunidad ética" se entiende como una comunidad que se interesa no sólo por el hombre (antropocentrismo) sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.²
- De equidad e inclusión de los seres humanos en general, el cual se evidencia en la garantía que ofrece, respecto a brindar oportunidades de acceso, permanencia y trato de calidad, , sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades³
- Cultura de paz y de respeto a los derechos ciudadanos, que supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social⁴; con un respeto irrestricto a la democracia, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre las mayorías y minorías y en el fortalecimiento del Estado de Derecho⁵.

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural – DINEBI: "Programa Nacional de Lenguas y Culturas en la Educación". Lima – Perú, 2002.

² AZNAR, Pilar "Educación ambiental para el desarrollo sostenible : hacia la construcción de la Agenda 21" Escolar, Madrid - España Abril 2004.

³ LEY GENERAL DE EDUCACION N° 28044, Art. 8. Lima 2002.

⁴ Ibid.

⁵ LEY GENERAL DE EDUCACION N° 28044, Art. 8. Lima 2002.

(*) MINISTERIO DE EDUCACION Propuesta Nueva Docencia en el Perú. Lima – Perú 2003.

2.2. PERFIL DEL EGRESADO

Dimensión Personal

- Cuida su salud integral: física mental, emocional, incorporando prácticas saludables a favor de ella.
- Asume su proyecto de desarrollo personal y profesional en el que identifica sus convicciones potencialidades y limitaciones para alcanzar sus metas.
- Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno
- Actúa con convicción y compromiso en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve, demostrando conducta ética.

Dimensión Pedagógica y de Gestión Institucional

- Contextualiza el currículo contribuyendo a la construcción de una cultura escolar, que respete la diversidad y los derechos humanos
- Aplica los fundamentos antropológicos, psicológicos, pedagógicos y científicos que sustentan el, desarrollo del ser humano, y su relación con el aprendizaje
- Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y las experiencias educativas
- Demuestra competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras a favor de la niñez y de impacto social
- Demuestra capacidad para la gestión educativa institucional, democrática, participativa e innovadora que genere una cultura de calidad.

Dimensión Socio-comunitaria

- Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando un clima que contribuya a desarrollar el quehacer pedagógico propio e institucional.
- Promueve espacios de interacción entre la institución educativa y la comunidad, para incentivar la responsabilidad social y potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.
- Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.

2.3. PERFIL DEL EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Dimensión personal

- Cuida su salud integral: física mental, emocional, incorporando prácticas saludables a favor de ella.
 - Realiza acciones de cuidado personal tendientes a mantener un buen estado de salud físico y mental.
 - Expresa y recibe afecto.
 - Es tolerante en su interacción con el otro.
 - Demuestra control de sus emociones adaptándose a diversas circunstancias y respondiendo proactivamente.
 - Asume con responsabilidad su rol de agente transformador y dinamizador de su entorno inmediato
 - Tiene capacidad de escucha y se comunica asertivamente

- Asume su proyecto de desarrollo personal y profesional en el que identifica sus convicciones potencialidades y limitaciones para alcanzar sus metas.
 - Tiene metas a corto mediano y largo plazo.
 - Orienta su actuación hacia el logro de sus metas con iniciativa y espíritu emprendedor.
 - Toma decisiones con autonomía y responsabilidad.
 - Tiene confianza en si mismo, valora sus logros y reconoce sus limitaciones esforzándose por superarlas.
 - Se adapta fácilmente a situaciones

- Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno
 - Se actualiza, capacita o especializa permanentemente en relación a los roles y funciones que tenga que asumir.
 - Domina a nivel intermedio bajo un segundo idioma
 - Domina y se actualiza permanentemente en el uso de las TIC.
 - Desarrolla su sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura

- Actúa con convicción y compromiso en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve, demostrando conducta ética.
 - Es coherente en su pensar, sentir y actuar.
 - Aplica con criterio reglas y normas buscando el bienestar colectivo.
 - Da respuestas creativas a diferentes situaciones que enfrenta.
 - Manifiesta voluntad y autodisciplina en su quehacer educativo, asumiendo compromisos y tareas en corresponsabilidad con el otro
 - Comunica libremente ideas, opiniones y convicciones.
 - Manifiesta pensamiento lógico, crítico, creativo y autónomo,

Dimensión Pedagógica

- Contextualiza el currículo contribuyendo a la construcción de una cultura escolar, que respete la diversidad y los derechos humanos
 - Formula propuestas pedagógicas innovadoras y alternativas que respondan a las demandas y necesidades educativas de los estudiantes y del contexto, considerando lineamientos de política educativa,.
 - Planifica situaciones de aprendizaje para desarrollar y evaluar competencias, capacidades y actitudes en los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales sin distinción de género.
 - Selecciona, adapta y diseña estrategias didácticas y de evaluación en su planificación según los propósitos educativos.
 - Selecciona, diseña y produce creativamente recursos educativos en función a los aprendizajes previstos y las características de los estudiantes.
- Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y las experiencias educativas del contexto, con un enfoque interdisciplinar.
 - Maneja enfoques actuales que sustentan los procesos de enseñanza - aprendizaje e inclusión de los niños y niñas menores de seis años que presentan o no necesidades educativas especiales.
 - Maneja contenidos relacionados con su especialidad y los procesos fundamentales para desarrollar aprendizajes en los niños menores de 6 años.
 - Genera un clima saludable al conducir acciones pedagógicas favoreciendo el desarrollo integral y la atención a la diversidad.
 - Aplica las tecnologías de información y comunicación en los procesos pedagógicos que orienta.
 - Aplica estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los niños y niñas de menores de seis años, promoviendo el desarrollo de sus capacidades y haciendo uso óptimo del tiempo.
 - Aplica las fases de la evaluación en el proceso de aprendizaje enfatizando la evaluación procesual y la retroalimentación.
 - Organiza el aula aplicando criterios de funcionalidad, seguridad y orden,
 - Desarrolla aprendizajes mediante el uso de recursos educativos pertinentes e innovadores
- Demuestra competencias investigativas para proponer innovaciones educativas orientadas a mejorar la calidad del servicio, recreando el conocimiento, promoviendo la reflexión y generando alternativas de solución a la problemática del entorno.
 - Diseña, implementa y aplica métodos técnicas e instrumentos de investigación desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación.
 - Maneja estrategias que le permitan, contrastar y vincular la teoría con la práctica a partir de la investigación para generar nuevos conocimientos y acciones educativas innovadoras y de impacto social.

- Sistematiza experiencias educativas manejando procesos y estrategias pertinentes.
- Demuestra capacidad para la gestión educativa institucional, democrática, participativa e innovadora que genere una cultura de calidad.
 - Asume un liderazgo participativo y promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.
 - Muestra iniciativa en la toma de decisiones y la resolución de problemas.
 - Diseña propuestas originales y novedosas para la solución del problema en atención.

Dimensión Socio-comunitaria

- Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando un clima que contribuya a desarrollar el quehacer pedagógico propio e institucional.
 - Desarrolla actividades recreativas, culturales, y deportivas orientadas a promover la participación de los diversos actores educativos.
 - Maneja técnicas y medios de comunicación social en su interacción con otros actores socio-educativos.
- Promueve espacios de interacción entre la institución educativa y la comunidad, para incentivar la responsabilidad social y potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social.
 - Impulsa la participación activa, crítica y constructiva de los miembros de la comunidad en las propuestas y toma de decisiones de acciones educativas y comunales.
 - Promueve el trabajo solidario en los miembros de la comunidad, fomentando la paz y la justicia social.
 - Compromete la participación de los padres de familia y la comunidad con el desarrollo integral de los niños y niñas, en el marco de la inclusividad.
 - Realiza actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural involucrando a los diferentes actores educativos.
- Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.
 - Diseña implementa ejecuta y evalúa proyectos de desarrollo y promoción social, estableciendo corresponsabilidad y participación intersectorial.
 - Promueve el desarrollo de capacidades autogestionarias en los miembros de la comunidad a partir del aprovechamiento de los recursos de la zona, respetando la identidad de la población.
 - Orienta acciones o proyectos que promuevan una cultura de prevención y cuidado de la salud integral.

