

Criterios de excelencia para actividades de demostración en la Educación para el Desarrollo Sostenible

PROPUESTA DE LA MESA 4.

1. Declaración de política

Formular y aprobar los criterios orientadores para la calificación de actividades de demostración las mismas que constituyen: iniciativas, políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y acciones de Educación para el Desarrollo Sostenible teniendo en cuenta las propuestas que se adjuntan en la presente declaración.

2. Actividades de demostración

Considerando que las **actividades de demostración** son iniciativas, políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y acciones, asumimos que los criterios a considerar para estas intervenciones en el marco de la EDS, deben cumplir los siguientes criterios:

- Se centran en las dimensiones educativas y de aprendizaje del desarrollo sostenible.
- Son preferentemente innovadoras y originales. Que generan cambios pertinentes y sostenibles. Aportan soluciones nuevas y creativas a los problemas cotidianos, como por ejemplo:
 - Medios para descubrir los principales problemas locales relativos al desarrollo sostenible.
 - Medios para acondicionar procesos a las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje.
 - Medios para estrechar lazos entre las situaciones de aprendizaje y la comunidad.
 - Medios para integrar conocimientos y cultura local.
 - Construcción de procesos que permitan fijar los contenidos de la enseñanza como localmente importantes.
 - Lineamientos para hacer efectiva la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- Hacen la diferencia. Tienen un impacto positivo y tangible sobre las condiciones y la calidad de vida de los individuos, los grupos y comunidades implicados.
- Tienen un efecto sostenible Tiene un impacto en la calidad de vida en el ámbito comunal, local, regional o nacional de largo plazo.
- Implica que los actores del sistema educativo conocen, están sensibilizados con el desarrollo sostenible.
- Contribuyen a una mejora sostenible de las condiciones de vida. Deben integrar los componentes económicos, sociales, culturales y ambientales del desarrollo sostenible y reflejar sus interacciones/interdependencias en su diseño y ejecución.

- Tienen potencial de replicación y retroalimentación. Aportan metodologías eficaces para la cooperación transdisciplinaria y multisectorial. Sirven de modelo para generar políticas e iniciativas en otros lugares.
- Ofrecen elementos de evaluación. Han sido y pueden ser evaluadas en términos de criterios de innovación, de éxito, y sostenibilidad por expertos, personas y organizaciones implicadas.