

# UNESCO - PERÙ

## DOCUMENTO DE TRABAJO

### PROPUESTA DE CRITERIOS ORIENTADORES PARA LA CALIFICACION DE ACTIVIDADES DE DEMOSTRACION DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL PERÙ

La educación es un elemento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible. La Educación para el Desarrollo Sostenible se considera un medio para efectuar los cambios en los valores, la conducta y el modo de vida necesarios para lograr el desarrollo sostenible y, en última instancia, la democracia, la seguridad humana y la paz. La Educación para el Desarrollo Sostenible es fundamental para promover el Desarrollo Sostenible.

La Educación para el Desarrollo Sostenible debe dirigirse a varias categorías:

La **población en general** (centrados en los grupos principales), necesita una toma de conciencia de la problemática del desarrollo sostenible, de los principales aspectos de las soluciones, junto con la motivación y cierta preparación a la participación en las acciones dirigidas a lograrlo.

Los **formadores** en temas relacionados con el desarrollo sostenible necesitan la capacitación en los múltiples aspectos científicos y técnicos que lo condicionan. La enseñanza superior deberá contribuir de manera significativa a la Educación para el Desarrollo Sostenible impartiendo los conocimientos y competencias apropiados.

Los **responsables de decisión** en los campos político, económico, social y ambiental necesitan capacitación en la comprensión de los requisitos del desarrollo sostenible, en particular su carácter intersectorial, la perspectiva de largo plazo y su articulación al proceso regional y mundial del desarrollo sostenible, así como, los componentes éticos.

#### ACTIVIDADES DE DEMOSTRACION

UNESCO, define a las actividades de demostración como iniciativas, proyectos, y/o políticas (en nuestro caso abarcan otras iniciativas) estrechamente relacionadas con la Educación para el Desarrollo Sostenible, que enseñan buenas prácticas, generan ideas y contribuyen al desarrollo de políticas.

Estas actividades de demostración:

- Se centran en las dimensiones educativas y de aprendizaje del desarrollo sostenible. Tienen en cuenta: el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. La aplicación y

ejecución de La Declaración de Río, del Programa 21, Plan Ulterior para la Ejecución del Programa 21, la Declaración y el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, la Cumbre del Milenio y el cronograma de trabajo de la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Así como, los acuerdos de otras conferencias y foros mundiales en lo que compete a educación.

- Son innovadoras y originales. Debe enmarcarse en lo novedoso (políticas, estrategias, planes, programas, proyectos y acciones). Aportan soluciones nuevas y creativas a los problemas cotidianos, como:
  - Medios para descubrir los principales problemas locales relativos al desarrollo sostenible.
  - Medios para adaptar procesos a las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje.
  - Medios para estrechar lazos entre las situaciones de aprendizaje y la comunidad.
  - Medios para integrar conocimientos y cultura local. Aprovechamiento de los recursos locales y potencialidades tanto: humanas, naturales, culturales, sociales e institucionales. Asegura la articulación con otras iniciativas locales, promueve y contribuye al fortalecimiento de la capacidad institucional. Las acciones se enmarcan en los planes de desarrollo y presupuesto, son reconocidas por las autoridades. Su presentación muestra objetivos, metas e indicadores de desarrollo sostenible articuladas a otras propuestas así como a los objetivos y metas del Milenio y otras conferencias y foros mundiales en materia de EDS.
  - Elaboración de procesos que permitan fijar los contenidos de la enseñanza como localmente importantes.
  - Puntos de partida sobre la manera de hacer efectiva la Educación para el Desarrollo Sostenible. Es comunicada y promocionada como experiencia exitosa en el campo de la educación para el desarrollo sostenible. La comunicación es clara, sencilla, coherente, concisa, natural.
  
- Hacen la diferencia. Tienen un impacto positivo y tangible sobre las condiciones y la calidad de vida de los individuos, los grupos y comunidades implicados. Buscan establecer lazos entre diferentes actores/sectores de la sociedad y permite incluir nuevos socios que se adhieran a los actores/instituciones activos.
  
- Tienen un efecto sostenible Tiene un impacto en la calidad de vida en el ámbito comunal, local, regional o nacional de largo plazo. Contribuyen a una mejora sostenible de las condiciones de vida. Deben integrar los componentes económicos, sociales, culturales y ambientales del desarrollo sostenible y reflejar sus interacciones/interdependencias en su diseño y ejecución. Se deberá demostrar una constitución y participación de equipos

multidisciplinarios, debidamente certificados, con capacitación y formación en desarrollo sostenible. Actores del sistema educativo que participan con claro conocimiento de desarrollo sostenible. Genera marcos y asociaciones de cooperación y redes. El sector educación califica, evalúa y reconoce la actividad de demostración en el marco del desarrollo sostenible.

- Tienen potencial de replicación. Aportan metodologías eficaces para la cooperación transdisciplinaria y multisectorial. Sirven de modelo para generar políticas e iniciativas en otros lugares.
- Ofrecen algunos elementos de evaluación. Han sido y pueden ser evaluadas en términos de criterios de innovación, de éxito, y sostenibilidad por expertos y las personas implicadas.
- Entre otros.