

ENCUENTRO NACIONAL

“EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”

EJES TEMATICOS

El objetivo del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014) consiste en integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje.

Esta iniciativa educativa fomentará los cambios de comportamiento necesarios para preservar en el futuro la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía, y para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social.

1. Igualdad de género

La igualdad de género en la educación es el primero de los objetivos de la “Educación Para Todos” (EPT) de Dakar, fijado para el año 2005. El objetivo más amplio de la igualdad de género forma parte de los objetivos sociales a los que debe contribuir la educación y el resto de instituciones sociales.

En el Plan de Implementación de la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible SMDD, la igualdad de género es considerada al mismo tiempo un objetivo y una condición previa del desarrollo sostenible. La igualdad de género en la educación formal también es el principal objetivo de la iniciativa de las Naciones Unidas en favor de la educación de las niñas. Todas esas iniciativas ponen de manifiesto la necesidad de adoptar enfoques y materiales sensibles al género, así como de integrar la perspectiva de género en todas las actividades educativas.

2. Promoción de la salud

Los problemas de desarrollo, de entorno y de salud, están estrechamente ligados, en relación a la complejidad de las relaciones entre los factores sociales, económicos, ecológicos y políticos que determinan los niveles de vida y los aspectos de la vida social que infieren sobre la salud humana. Una población con buena salud y un entorno sano constituyen condiciones prealables al desarrollo sostenible.

Ahora bien la educación de muchos niños y adolescentes del mundo está comprometida por las condiciones y los comportamientos que perturban el estado físico y emocional y vuelven imposible el trabajo. El hambre, la desnutrición, las enfermedades, las drogas y el abuso del alcohol, la violencia, los embarazos no deseados y el VIH/SIDA son problemas a los cuales debemos enfrentarnos y que tienen incidencia considerable sobre la

salud. El Plan de puesta en práctica de la SMDD, de la EPT y del “Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización” (DNUA) cubren las actividades educativas relativas a la salud, consideradas como un medio de alcanzar sus objetivos: las escuelas se vuelven entonces no sólo lugares de aprendizaje escolar, sino también relevos de educación y de servicios sanitarios.

3. Medio ambiente

Las perspectivas medioambientales abarcan diversos temas principales, que reflejan diferentes objetivos y públicos. Algunos de estos temas son:

RECURSOS HIDRICOS: Si pudiéramos reducir la población mundial a un pueblo de 100 personas, el pueblo tendría 16 personas viviendo sin una fuente de agua mejorada. Si la tendencia actual persiste, 2 de cada 3 personas padecerían una situación de escasez de agua moderada o muy grave para el año 2025.

CAMBIO CLIMATICO: El calentamiento global es un problema "moderno", complicado, que afecta al mundo entero y que está estrechamente relacionado con asuntos tan complejos como la pobreza, el desarrollo económico y el crecimiento demográfico. La EDS debe sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad fundamental de llevar a cabo acuerdos internacionales y de establecer objetivos públicos cuantificados y obligatorios con el fin de limitar los daños a la atmósfera y frenar los cambios climáticos perjudiciales. En 1992, la mayoría de los países adoptaron la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático para empezar a considerar las posibilidades de acción para reducir el calentamiento global y hacer frente a los inevitables incrementos de temperatura. En 1997 los gobiernos se pusieron de acuerdo en añadir a este tratado el Protocolo de Kioto, que incluye medidas más potentes y legalmente obligatorias. El Protocolo de Kioto entró en vigor el 16 de febrero de 2005.

La EDS es una herramienta clave para construir un grupo de presión mundial en pro de actuaciones eficaces en este sentido.

DIVERSIDAD BIOLÓGICA: El Plan de Implementación de la CMDS se centra sobre la protección de la diversidad biológica como componente e indicador esencial del desarrollo sostenible, dentro del contexto general de la diversidad cultural.

PREVENCIÓN DE DESASTRES NATURALES: El desarrollo sostenible disminuye en aquellas comunidades que sufren desastres naturales o que se ven amenazados por éstos. La experiencia y los proyectos realizados en el pasado han demostrado los enormes efectos positivos de la educación para la reducción del riesgo de desastres.

En un planeta devastado no puede subsistir un desarrollo económico o social a largo plazo. Los esfuerzos dirigidos a difundir los conocimientos acerca de la interdependencia y fragilidad de los sistemas que sostienen la vida del planeta y el capital de recursos naturales indispensables para la humanidad se sitúan en el centro de la educación para el desarrollo sostenible.

Basándose en los más de 30 años de experiencia en educación ambiental, la Educación para el Desarrollo Sostenible debe seguir fomentando la importancia de abordar asuntos relacionados con los recursos naturales (agua, energía, agricultura, biodiversidad) como parte de la agenda general del desarrollo sostenible. En particular, los vínculos con factores sociales y económicos que permitirán que los estudiantes adopten nuevos comportamientos en la protección de los recursos naturales del planeta esenciales para el desarrollo humano e incluso para la supervivencia. La humanidad depende de los bienes y servicios que ofrecen los ecosistemas. Por lo tanto, la protección y restauración de los ecosistemas del planeta constituyen un importante desafío.

Los recursos que la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible ha designado como de interés prioritario son: agua, energía, vivienda, agricultura y biodiversidad. Estos recursos recibieron en Johannesburgo el nombre de Agenda WEHAB (por sus siglas en inglés). “El aprendizaje del entorno” se basa en estos conocimientos, y la EPT y el DNUA son fundamentales para desarrollar la capacidad para dicho aprendizaje. También permite identificar las causas primordiales que amenazan el desarrollo sostenible y los valores, motivaciones y habilidades necesarias para abordarlas.

4. Desarrollo rural

El desafío de la educación como instrumento de desarrollo rural es uno de los temas principales del programa Educación para todos (EPT). Los problemas relacionados con la pobreza y las privaciones en las zonas rurales, que ganan terreno en las zonas urbanas, no se pueden resolver evitando la urbanización y manteniendo a la población rural confinada en zonas rurales. Al contrario, muchas, sino la totalidad, de las metas de la EPT y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio exigen una atención especial a la situación de las poblaciones rurales. A pesar del ritmo acelerado de urbanización, 3.000 millones de personas, es decir, un 60 % de la población de los países en vías de desarrollo y la mitad de la población mundial viven todavía en zonas rurales.

Tres cuartas partes de la población más desfavorecida del planeta, aquella que vive con menos de un dólar al día, la mayoría mujeres, residen en zonas rurales. Uno de cada cinco niños en los países del sur todavía no van a la escuela primaria. La falta de asistencia a la escuela, el abandono prematuro de la escolaridad, el analfabetismo de adultos y la desigualdad de género en la educación es, de manera desproporcionada, superior en las zonas rurales, así como la pobreza. La disparidad entre zonas urbanas y rurales de las inversiones educativas y de la calidad de la enseñanza y

del aprendizaje es muy frecuente y se debe corregir. Las actividades pedagógicas deben estar ligadas a las necesidades específicas de la comunidad rural con el fin de que las aptitudes y capacidades les permitan aprovechar oportunidades económicas, mejorar sus medios de existencia y su calidad de vida. Por lo tanto, resulta imprescindible adoptar un enfoque educativo multisectorial que implique a todos los grupos de edades así como a la educación formal, no formal e informal.

5. Diversidad cultural

“Nuestra rica diversidad...es la fuente de nuestra fuerza colectiva”: de esta manera la Declaración de Johannesburgo subrayaba la importancia de este concepto.

Para el DNUA, el reconocimiento y el análisis de la diversidad cultural y lingüística son las premisas a partir de las cuales se deben concebir los programas de alfabetización. El enfoque de las "alfabetizaciones" se define en parte por las diferencias en los modelos culturales de aprendizaje y en el uso de los idiomas. Un aspecto fundamental de la diversidad es el respeto del conocimiento autóctono y otras formas de conocimiento tradicional, el uso de idiomas autóctonos en la educación y la integración de las visiones del mundo y perspectivas de la sustentabilidad autóctonas en los programas educativos, a todos los niveles.

6. Paz y seguridad humana

Ofrecer a las poblaciones los medios para vivir en un entorno de paz y seguridad es fundamental para la dignificación y realización de estas. En muchas ocasiones dispositivos frágiles de desarrollo sostenible se ven afectados por la inseguridad y los conflictos en algunas regiones.

Estos conflictos provocan auténticas tragedias humanas, desbordan los sistemas de salud, destruyen hogares, colegios y hasta comunidades enteras lo que genera un aumento de las poblaciones desplazadas y el número de refugiados.

La educación para un desarrollo sostenible se esfuerza para forjar el valor de la paz en este contexto, según el Acta de creación de la UNESCO.

7. Urbanización sostenible

Las ciudades están en el centro del cambio socio- económico del planeta. Factores como la globalización y la democratización han aumentado la importancia de los centros urbanos en la realización del desarrollo sostenible.

Hoy en día, la mitad de la población mundial vive en áreas urbanas. La otra mitad se ve cada vez más dependiente de las ciudades para su progreso económico, social y político.

Las áreas urbanas suponen, sin ninguna duda, una amenaza potencial para el desarrollo sostenible. Por otra parte, a través de una toma de decisiones responsable, suponen también una gran oportunidad para el progreso social y económico y la mejora del entorno a nivel local, nacional y global.

8. Consumo moderado

Modos de vida y de trabajo durables son indispensables si se quiere erradicar la pobreza, preservar y proteger el capital de recursos naturales, es condición de toda vida. Es necesario para la agricultura, la selvicultura, la pesca y la industria, métodos durables de producción. La explotación de recursos debe ser reducida, así como deben serlo, la contaminación y el desperdicio.

Es indispensable, de todas formas controlar los efectos nefastos sobre la sociedad y sobre los recursos de nuestros malos hábitos de consumo con tal de garantizar a la población del mundo entero un acceso equitativo a los recursos. No obstante, la educación y la formación con miras a los modos de producción y de consumo durables dependen estrechamente de la educación de base: la educación para la vida activa y la ciudadanía responsable son los objetivos claves de la EPT como del DNUA.