



Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación  
Sede Regional Buenos Aires

## Curso Regional sobre Formulación y Planificación de Políticas Educativas

### 1. ANTECEDENTES

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación fue creado en 1963, en París, con el propósito de fortalecer las capacidades nacionales de los Estados Miembro de la UNESCO en el campo de la planificación y la gestión educativa. El IIPE contribuye al desarrollo de la educación en todo el mundo, difundiendo los conocimientos y formando a los especialistas en este campo. Su misión es la de promover el desarrollo de competencias para la definición e implementación de políticas y de estrategias de cambio educativo.

La creación de su Sede Regional en Buenos Aires, en junio de 1998, se basó en la necesidad de formar recursos humanos calificados, de construir conocimiento sobre los sistemas educativos y de difundir experiencias internacionales sobre políticas educativas en América Latina.

Entre los objetivos y las funciones que se establecen en el Acuerdo de creación de esta sede se destacan: la promoción de la Educación para Todos en la región; la formación y la capacitación de recursos humanos; la investigación y la difusión de nuevos conceptos, métodos y técnicas en el campo del planeamiento educativo y la cooperación con organizaciones e instituciones regionales, subregionales o nacionales.

La formación continua de los equipos técnicos es un punto crucial para el mejoramiento de los sistemas educativos en la región. Por eso, un pilar principal de las actividades del IIPE - UNESCO Buenos Aires es la formación de funcionarios responsables de la gestión educativa en todos sus niveles. En este sentido, el IIPE - UNESCO Buenos Aires ha desarrollado una estrategia basada en diversas modalidades de acción. Desde el punto de vista del alcance geográfico, se han desarrollado acciones tanto de tipo regional como nacional y local. Entre ellas, se destaca el *Curso Regional sobre Planificación y Formulación de Políticas Educativas*, que se lleva a cabo anualmente en la sede del IIPE en Buenos Aires.

### 2. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO

Desde 1998, el IIPE - UNESCO Buenos Aires organiza el *Curso Regional sobre Planificación y formulación de políticas educativas* utilizando la ventaja comparativa de contar con experiencia y capacidades internacionales para trabajar en el mejoramiento y la modernización de los sistemas educativos en el ámbito regional y nacional.

El Curso cuenta con la participación de funcionarios que provienen de diversos países de América Latina y el Caribe. Desde el año 2009, el Curso comenzó a incorporar funcionarios de países africanos de habla española y portuguesa. Con el presente año, 293 funcionarios de gran parte de los países de América Latina han estado representados en esta actividad de formación.

El Curso se desarrolla en dos fases: a) una primera fase de trabajo individual en el lugar de residencia, basada en los materiales de formación del IIPE a través del Campus Virtual y, b) una segunda fase, de formación intensiva, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Sus objetivos y contenidos son equivalentes al del Tronco Común del Programa Avanzado de Formación que se realiza en París desde 1967.

Una de las fortalezas de esta actividad es el intercambio entre participantes con diversidad de perfiles de desempeño. Asisten anualmente secretarios de educación municipal; asesores; responsables y técnicos de las áreas de estadística, financiera y de planeamiento; coordinadores y técnicos que desarrollan programas y proyectos; profesionales que se desempeñan en Organizaciones No Gubernamentales y otros agentes y profesionales del campo educativo.

El programa está compuesto por una serie de módulos que abordan el proceso del planeamiento y la formulación de políticas educativas: los desafíos actuales del desarrollo educativo, las herramientas estadísticas para el planeamiento; el diagnóstico del sector, la formulación de políticas y el planeamiento estratégico en educación, la metodología de la investigación educativa, el financiamiento y la evaluación. Hacia el final del Curso, los contenidos desarrollados en los distintos módulos se aplican en una visita de estudios a un sistema educativo, experiencia que permite observar y analizar los problemas y las soluciones implementadas en un determinado país de la región.

Esta actividad de formación constituye una experiencia sumamente fértil para los planificadores y profesionales de la educación, dado que los participantes de distintos países conviven durante tres meses ampliando sus conocimientos, desarrollando una discusión sobre la base de materiales bibliográficos actualizados, coordinados por profesionales con amplia trayectoria académica y profesional en el análisis, la política y la planificación de la educación.

### 3. DESTINATARIOS

Funcionarios y profesionales que realizan actividades de análisis, formulación, planificación, implementación y evaluación de políticas y programas educativas en los sistemas educativos a nivel nacional, provincial y local; responsables de proyectos de organismos no gubernamentales; especialistas del área de planeamiento de universidades, dirigentes sindicales y representantes políticos.

### 4. OBJETIVOS

El curso se ordena en función de los siguientes objetivos de formación: a) la promoción de una visión comparativa de la educación; b) el fortalecimiento de competencias básicas para el análisis, formulación, planificación, financiamiento y evaluación de las políticas educativas; c) la provisión de herramientas necesarias para el uso de los sistemas de información para la toma de decisiones; d) la revisión de las principales teorías y abordajes vigentes en el planeamiento educativo.

### 5. CONTENIDOS

Una serie de módulos que abordan el proceso de planeamiento y formulación de políticas educativas conforman la cursada presencial.

Un primer módulo plantea los **temas y desafíos emergentes en el desarrollo y el planeamiento educativo**, y propone un análisis de las principales características de las sociedades y de los sistemas educativos y se identifican los desafíos que enfrentan el desarrollo económico y social y las políticas educativas en América Latina y en África.

El segundo módulo, **herramientas estadísticas para el planeamiento educativo**, tiene por objetivo familiarizar a los participantes en el uso de métodos cuantitativos básicos para el análisis del acceso a la educación y cobertura de la población en edad escolar; la eficiencia interna del sistema educativo; los costos educativos, gastos y el financiamiento; el personal docente, incluyendo conceptos sobre los sistemas de información y los métodos y técnicas de proyecciones del sistema educativo.

El tercer módulo, dedicado al **diagnóstico del sector educativo**, se propone fortalecer las capacidades de diagnóstico y los análisis de los participantes, en especial aquellos referidos a dimensiones relevantes de los sistemas educativos tales como: la escolarización de la población, el rendimiento interno del sistema, la calidad y equidad de la educación, los modelos de organización y gestión y los impactos de la educación en otros campos relevantes del desarrollo social.

Este módulo se complementa con un seminario breve de **metodología de la investigación educativa**. Esta actividad ayuda a los participantes a analizar detenidamente los problemas y las preguntas que se plantean en sus contextos nacionales y provinciales, a convertir esos temas en cuestiones a investigar y a identificar los medios adecuados para recolectar y organizar la información que los ayuden a responder esas preguntas.

El cuarto módulo trata sobre **la planificación de la educación** y se organiza en torno a una serie de cuestiones claves: los procesos de cambio educativo en América Latina; el ciclo del planeamiento; el enfoque del planeamiento estratégico y situacional; las estrategias del cambio y la construcción de viabilidades.

El quinto módulo trata sobre el **financiamiento de la educación**, donde se propone el desarrollo de conocimientos y capacidades para analizar las consecuencias, las ventajas y las desventajas de los diferentes tipos de medidas que sirven para cambiar las estructuras de costos o para diversificar el financiamiento educativo.

En el sexto módulo, dedicado a la **evaluación de políticas y programas**, se apunta a que los participantes identifiquen la evaluación como una función de los procesos de decisión, planificación y gestión de políticas educativas; adquieran conocimientos sobre los aspectos teóricos de la evaluación y el debate entre distintas posiciones teórico metodológicas; se familiaricen con el proceso evaluativo y se capaciten para elaborar diseños de evaluación de políticas o programas.

A lo largo del Curso se desarrolla un **seminario de integración**, actividad que posee un doble propósito: por un lado, favorecer la integración de los contenidos brindados en los distintos módulos aplicándolos a casos específicos y, por el otro, acompañar y apoyar la experiencia formativa de cada uno de los participantes mediante diversas actividades de análisis, discusión y generalización.

El último de los módulos lo constituye la **visita de estudios**, instancia fundamental en la formación de planificadores. Durante la visita, los participantes intercambian experiencias con los responsables políticos y con los equipos técnicos de la administración central y local de un sistema educativo. Diálogos con los ministros, directores y planificadores; entrevistas a supervisores y directivos en las instituciones educativas; observación de reuniones de trabajo, son parte habitual de esta actividad de formación. En los últimos años se han realizado visitas de estudio a provincias argentinas y a diversos países (Brasil, Chile, Uruguay y Paraguay).

## 6. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Junto al dictado de clases tradicionales, en el curso se emplean ejercicios de simulación, el análisis de casos y la presentación y comparación de experiencias. Todas las actividades apelan a una combinación de tareas individuales con el trabajo en pequeños grupos.

Los contenidos tratados en las clases, el estudio de los módulos y de la bibliografía seleccionada, tienen como complemento conferencias que -paralelamente al tratamiento de los contenidos desarrollados en los módulos- permiten el contacto directo de los participantes con diversos actores responsables de las políticas educativas en la región (ministros o secretarios de educación, funcionarios de organismos multilaterales de crédito, asesores, analistas políticos, investigadores, etc.) para tratar diversos temas de la agenda actual: la diversidad cultural y lingüística, las políticas de equidad, la formación y el desarrollo profesional docentes, etc.

## 7. IDIOMA

El curso se dicta en español. El curso cuenta todos los años con participantes que hablan y escriben en lengua portuguesa, para los cuales se disponen de instancias de formación o apoyo complementario antes y a lo largo del curso.

## 8. DURACIÓN Y CARGA HORARIA

El curso posee una duración de cuatro meses. El primer mes, a distancia, se realiza en el país de origen del participante y los tres meses restantes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El curso tiene una carga horaria de 490 horas (fase a distancia: 82 horas y fase presencial: 402).

## 9. EVALUACIÓN Y ACREDITACION

Al finalizar el curso, los participantes reciben un certificado de asistencia firmado por las autoridades de IIPE - UNESCO. Los participantes que hubieran aprobado el trabajo final y todos los módulos reciben además un certificado analítico de aprobación, de acuerdo con lo establecido por las regulaciones del IIPE París.

## 10. FINANCIAMIENTO

**Matrícula:** U\$D 3.500 (incluye la visita de estudios a un país del MERCOSUR).

**Gastos de subsistencia:** Pasaje del país de origen del participante y se estiman 1.100 ó 1.200 dólares estadounidenses mensuales para gastos de alojamiento, alimentación y gastos generales.